

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN.

SÍLABO: TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.
- 1.2 Semestre Académico: 202501.
- 1.3 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perello, E., & Coll-Florit, M. (2013). *Trastornos del habla y de la voz*. UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7025521?accountid=37408>

Aguilar-Mediavilla, E. & Igualada, P. A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Volumen III): Factores de riesgo y dificultades comórbidas*. UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7026162?accountid=37408>

Andrea Angiono, V., Fernández Reuter, M. C. & Mercado, L. B. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, lenguaje y habla. Una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Brujas & Encuentro.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/6802597/bookReader?accountid=37408&ppg=3&c=UERG>

Angiono, V., Fernández, M., & Mercado, L. (2019). *Manual de los trastornos de la Comunicación, Lenguaje y Habla*. Brujas.

<https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visor/?book=29755>

Leiva Madueño, I., & Vázquez de Sebastián, J. (2017). *Manual práctico de patología del lenguaje: Evaluación e intervención en adultos y niños*. UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7051811?accountid=37408>

Periáñez Morales, J. A., & Muñoz Marrón, E. (2012). *Fundamentos del Aprendizaje y del Lenguaje*. UOC.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7051419&query=Trastornos%2520del%2520aprendizaje>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Aguado Alonso, G., & Ripoll Salceda, J. C. (2023). La identificación del riesgo de trastorno del aprendizaje de la lectura (dislexia) en 2.º curso de educación infantil. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 43(3), 1-10.
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0214460323000189>
- Coloma, C. J., Silva, M., De Barbieri, Z., & Rojas, D. (2022). Programa integrado de vocabulario y conciencia fonológica para preescolares con trastorno de desarrollo del lenguaje. *Onomazein: revista de lingüística y traducción del Instituto de Letras de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 57, 241-256.
<https://link.gale.com/apps/doc/A729745505/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=07cd90a4>
- De Prada, E., & Mareque, M. (2023). La comunicación como vía para el desarrollo de la creatividad en la educación superior: Análisis a través de las prácticas externas en gestión de empresas. *Revista latina de comunicación social*, 81, 575-590.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-comunicación-como-vía-para-el-desarrollo-de/docview/2827742752/se-2?accountid=37408>
- Escobar, J. P., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479.
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0716864022000992>
- Garrido, D., López, B., & Carballo, G. (2024). Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Neurología*, 39(1), 84-96.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485321000773>
- Labra, M., Martínez, L., Sazo, J., & González, C. (2022). Componentes generales de la intervención fonoaudiológica en Trastorno Específico del Lenguaje: una revisión panorámica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 458-472.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001080>
- Muñoz López, J., Gallardo Antequera, C., & del Águila Garrido, D. (2023). Intervención personalizada de la dislexia con la plataforma INVENTAPALABRAS. Estudio de un caso. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 43, 2-3.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460323000736>
- Navarro Ciurano, D. (2025). Construcciones desencadenantes de conductas comunicativas: percepción y atención en el desarrollo infantil de la conciencia metalingüística. *CÍRCULO De Lingüística Aplicada a La Comunicación*, 102, 13-116.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/construcciones-desencadenantes-de-conductas/docview/3207704291/se-2?accountid=37408>
- Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502-511.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402200102X>
- Ripoll Salceda, J. C. (2023). La lectura en alumnado hispanohablante con trastorno del desarrollo del lenguaje. Una revisión. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 43(2), 1-10. <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0214460322000705>

- Sáenz-Rico de Santiago, B., Mendoza Carretero, M. del R., & Ares Segura, S. (2023). La habilidad lingüística en el primer ciclo de Educación Primaria en alumnado nacido prematuro extremo. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 43(2), 1-9.
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0214460322000687>
- Suárez-Romón, M., Martínez López, V., & Suárez-Coalla, P. (2024). Instrumento MAIN para evaluar las habilidades narrativas en niños hispanohablantes con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 44(3), 1-9.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460324000688>
- Valencia Naranjo, N., Calet, N., Robles Bello, M. A., & Gutiérrez Palma, N. (2024). El papel de las habilidades de ritmo no-lingüístico en las primeras etapas del aprendizaje formal de la lectura. *Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 1-9.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103424000078>
- Vaucheret Paz, E., Petracca, L., Ortola Martinez, R., Duarte, B., Leist, M., Chirila, C., Posse, M., & Agosta, G. (2023). Implicancia social del compromiso crossmodal en la dislexia. *Revista colombiana de psiquiatría*. 1-7.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745023000264>
- Vigueras, N. M., & Jiménez, F. A. (2023). Análisis de las dificultades en la lectura encontradas en niños a partir de los 6 años. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 43.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460323001407>
- Zuluaga Arroyave, T., Bernardo Zuluaga, J., & Cuartas, M. (2022). Cognición social y funcionamiento ejecutivo en los trastornos del espectro autista: ¿Qué hace la diferencia? *Interdisciplinaria*, 39(2), 181–198.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/cognición-social-y-funcionamiento-ejecutivo-en/docview/2830224646/se-2?accountid=37408>